



## TestDaF-Poziomy

### Opis subtestów



#### TestDaF-poziom 5 (TDN\* 5)

Na tym poziomie zdający powinien zarówno ogólnie, jak i szczegółowo rozumieć teksty pisane, tematycznie związane ze szkolnictwem wyższym i codziennością akademicką, jak również teksty naukowe, także interdyscyplinarne, kompleksowo ujęte pod względem językowym i merytorycznym, a także zawarte w tych tekstach informacje.

#### TestDaF-poziom 4 (TDN4)

Na tym poziomie zdający powinien zarówno ogólnie, jak i szczegółowo rozumieć teksty pisane, tematycznie związane ze szkolnictwem wyższym i codziennością akademicką, jak również teksty naukowe, także interdyscyplinarne, których struktury nie odbiegają od struktur języka ogólnego.

#### TestDaF-poziom 3 (TDN 3)

Na tym poziomie zdający powinien zarówno ogólnie, jak i w istotnych szczegółach rozumieć teksty pisane, tematycznie związane ze szkolnictwem wyższym i codziennością akademicką, jak również – częściowo – teksty naukowe, także interdyscyplinarne.



#### Test DaF-poziom 5 (TDN 5)

Na tym poziomie zdający powinien zarówno ogólnie, jak i szczegółowo rozumieć teksty wysłuchane, tematycznie związane ze szkolnictwem wyższym i codziennością akademicką, jak również teksty naukowe, także interdyscyplinarne, kompleksowo ujęte pod względem językowym i merytorycznym.

#### TestDaF-poziom 4 (TDN 4)

Na tym poziomie zdający powinien rozumieć – w ich zasadniczej wymowie – teksty wysłuchane, tematycznie związane ze szkolnictwem wyższym i codziennością akademicką, jak również teksty naukowe, także interdyscyplinarne, których struktury nie odbiegają od struktur języka ogólnego.

#### TestDaF-poziom 3 (TDN 3)

Na tym poziomie zdający powinien – ogólnie i w istotnych szczegółach – rozumieć teksty wysłuchane, tematycznie związane ze szkolnictwem wyższym i codziennością akademicką, jak również częściowo teksty naukowe, także interdyscyplinarne.



#### TestDaF-poziom 5 (TDN 5)

Na tym poziomie zdający powinien – w sytuacjach związanych z codziennością akademicką (np. sprawozdanie ze stypendium), jak również w kontekście ogólnie naukowym (m.in. protokoły, tezy wystąpień) – umieć sformułować tekst o spójnej strukturze, adekwatny do sytuacji i zróżnicowany językowo.

#### TestDaF-poziom 4 (TDN 4)

Na tym poziomie zdający powinien – w sytuacjach związanych z codziennością akademicką (np. sprawozdanie ze stypendium), jak również w kontekście ogólnie naukowym (m.in. protokoły, tezy wystąpień) – umieć sformułować tekst o w znacznym stopniu spójnej strukturze, posługując się w wysokim stopniu adekwatnym słownictwem; ewentualne braki językowe nie mogą utrudniać zrozumienia wypowiedzi.

#### TestDaF-poziom 3 (TDN 3)

Na tym poziomie zdający powinien – w sytuacjach związanych z codziennością akademicką (np. sprawozdanie ze stypendium) – umieć sformułować spójny strukturalnie tekst, a w kontekście ogólnie naukowym (m.in. protokoły, tezy wystąpień) tekst uproszczony; ewentualne braki językowe i strukturalne mogą utrudniać zrozumienia wypowiedzi.

\* TestDaF-Niveaus (TDN)



#### **TestDaF-poziom 5 (TDN 5)**

Na tym poziomie zdający powinien – w sytuacjach związanych z codziennością akademicką (m.in. immatrykulacja, zapisy na zajęcia), a także w kontekście ogólnie naukowym, również interdyscyplinarnym (np. dyskusje na tematy społeczno-polityczne) – umieć sformułować wypowiedź adekwatną do sytuacji, jasną i zróżnicowaną pod względem językowym.

#### **TestDaF-poziom 4 (TDN 4)**

Na tym poziomie zdający powinien – w sytuacjach związanych z codziennością akademicką (m.in. immatrykulacja, zapisy na zajęcia), a także w kontekście ogólnie naukowym, również interdyscyplinarnym (np. dyskusje na tematy społeczno-polityczne) – umieć sformułować wypowiedź w znacznym stopniu adekwatną do sytuacji, a ewentualne braki językowe nie mogą zakłócać komunikacji.

#### **TestDaF-poziom 3 (TDN 3)**

Na tym poziomie zdający powinien – w sytuacjach związanych z codziennością akademicką (m.in. immatrykulacja, zapisy na zajęcia) – umieć sformułować ustną wypowiedź, nawet jeśli braki językowe wpływają na chwilowe zakłócenia tempa komunikacji; w kontekście ogólnie naukowym, również interdyscyplinarnym (np. dyskusje na tematy społeczno-polityczne) powinien umieć przynajmniej w zarysach zrealizować swój zamiar komunikacyjny.